

Келісемін

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Абенова Х.И



Директор школы

 Аубакирова А.Ж

«Любознайка»
Вариативный компонент (36 часов)
Старшая группа
2020-2021 учебный год

Программа вариативного компонента «Любознайка»

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Цель и задачи

Цель: формирование у детей исследовательских навыков, исследовательского склада мышления, способности быстро входить в новые предметные области.

Задачи:

- воспитывать такие нравственные качества у детей, как бережное отношение к окружающему миру и труду других людей.
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т. п.);
- учить детей нестандартному мышлению, творческому подходу к решению поставленной проблемы.
- создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать познавательный интерес и любознательность ребенка через совместную исследовательскую и поисковую деятельность;

Возраст детей – 4-5 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1год обучения.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 20-25 минут **Формы**

работы:

1. Беседы с применением наглядных пособий
3. Практическая работа
4. Опытно-исследовательская работа
5. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
6. Развлечения

Список детей

1. –Омаров Султан
2. –Смолева Анна
3. –Айпанова Ясмин
4. -

**Перспективно – тематическое планирование
Вариативный компонент «Любознайка»
Старшая группа (36 часов)**

№	Тема	Задачи	Оборудование и материалы	Сроки
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	01.09
2	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.	08.09
3	«Все видим, все узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.	15.09
4	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.	22.09

5	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	29.09
6	«Воздух всюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.	06.10
7	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.	13.10
8	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.	20.10
9	«Воздух работает. Движение воздуха»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	27.10
10	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь.	03.11
11	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.	10.11

12	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки,	17.11
----	---------------------	---	--	-------

			разнообразные формочки.	
13	«Ловись, рыбка, и мала и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы	24.11
14	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.	08.12
15	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинкисхемы, дорожка из камешков.	15.12
16	«Угадай – ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	22.12
17	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина поразному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.	29.12

18	«Свойства бумаги»	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги.	бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.	05.01
19	«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.	жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.	12.01

20	«Свойства соли» (№1)	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	Тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.	19.01
21	«Свойства соли» (№2)	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга.	Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки, тарелочки, гуашь, кисти.	26.01
22	«Свойства сахара»	Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека.	Баночки с водой, сахарпесок, чайные ложки, тарелочки, лупы. У воспитателя на столе: спиртовка, штатив, чаша. Мультимедийная установка.	02.01
23	Удивительно е «стекло»	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	Стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.	09.02

24	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. - Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). - Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).	16.02
25	«Металл и его свойства»	Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать	деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные	23.02

		любознательность и самостоятельность детей.	металлические предметы.	
26	«Дерево и металл»	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Воспитывать умение работать в малых группах.	Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.	02.03
27	«Ткань и ее свойства»	Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.	Платочки из ткани, таз с водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.	09.03
28	«Где живет электричество?»	Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.	Две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки (<i>руль</i>), пластмассовые палочки по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.	16.03

29	«Вода - наш друг!»	Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей.	8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см), пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.	30.03
30	«Путешествие капельки»	Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.	Капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.	06.04
31	«Чай. Взаимодействие»	Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализиро-	Кружечки с водой (холодной и горячей),	13.04

	красителей с водой»	вать, воспитывать умение работать в коллективе.	краска, палочки для размешивания.	
32	«Каменный уголь»	Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности.	Посылка с каменным углем, загадка про каменный уголь, подносы с каменным углем на каждого ребенка, баночки с водой, палочки, физическая карта, красные флажки, схема добычи каменного угля, салфетки, лупа, сигнальные карточки - схемы, картинки по теме, шапочки на каждого ребенка.	20.04
33	«Камень»	Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.	Набор морских и речных камней; иллюстрации с изображением мостов, зданий, станций метро, памятников, кусок дерева; гвозди; молоток; стаканчики с водой; лупы; пластилин.	27.04

34	«Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы».	Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде.	Банки с чистой и грязной водой, мелкие предметы, письмо от червяка.	04.05
35	«Песочные замки»	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики.	Тазик с песком, вода, подносы, различные формочки, лейки, лопатки	11.05
36	«Прощание с профессором Всезнайкиным»	Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.	Лупы (в подарок), дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.	18.05

Утверждаю
Директор школы
А.Ж Аубакирова



**Расписание вариативного компонента разновозрастной группы
мини-центра с полным днем пребывания при КГУ «ОСШ села Талкара»
2020-2021 учебный год**

День недели	Вариативный компонент
	Старшая группа
Вторник	«Любознайка» (1 ч)