**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Талқара ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Айгөлек» шағын орталығы**

**Мини-центр «Айгөлек» при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Талқара ауылының негізгі орта мектебі» КММ****жанындағы «Айгөлек» шағын орталығының өзің-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки** **мини-центра «Айгөлек» при КГУ «Основная средняя школа села Талкараотдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**2023 жыл**

**Оглавление**

**Раздел 1. Общая характеристика организации образования**

**Раздел 2. Контингент воспитанников**

[**Раздел3. Анализ кадрового потенциала**](#_page_6_0)

**Раздел 4. Учебно-материальные активы**

**Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Раздел 6. Оценка знаний воспитанников**

**Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса**

**Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения**

**Раздел 9. Выводы и предложения**

**Общая характеристика организации образования**

**Полное наименование организации образования:** мини-центр«Айгөлек» при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

**Юридический адрес:**: 020105, Республика Казахстан,Акмолинская область,Аккольский район,Урюпинский с.о.,с.Талкара,улица Болашак, дом 1

**Юридическое лицо** — Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-24-431.

Электронная почта:[krasnobor61@mail.ru](mailto:krasnobor61@mail.ru)

Wеb-сайт: sc0022.akkol.aqmoedu.kz

**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):**

директор школы Аубакирова Айсулу Жолкеновна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность № 157 от 26.08.2010 года

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-na-dolghnosty-direktora-shkoly>

**Правоустанавливающие и учредительные документы**

1 Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» от 14/01/2021г.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/spravka-o-gosudarstvennoy-pereregistracii-yuridicheskih-lic>

2. Устав КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav-kommunalynogo-gosudarstvennogo-uchreghdeniya-osnovnaya-srednyaya>

З. Бизнес идентификационный номер - 011040002802

**Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):**

1. Лицензия на воспитательно-образовательную деятельность в сфере дошкольного образования от 01.09.2010 года №0160372 серия АБ , дата выдачи 01.09.2010 г.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/gosudarstvennaya-licenziya>

1. Уведомление № KZ85RVK00009918 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 30.03.2016 г.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/uvedomlenie-o-nachale-deyatelynosti-v-sferedoshkolynogo-vospitaniya-i->

1. Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности KZ85RVK00009918 от 30.03.2016 г.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/talon-o-prieme-uvedomleniya-o-nachale-osuschestvleniya-deyatelynosti>

1. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества № 10100507284048 от 03.06.2021 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, с.Талкара, улица Болашак 1.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/8990-21-06-23-11-46-17-spravka-ob-otsutstvii-nalichii-nedvighimogo-imu>

***Приложение 1Учредительные документы***

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

***Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan>

***Приложение 2 РУП***

**2020 - 2021 учебный год**

В период 2020-2021 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Объем недельной учебной нагрузкив соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195) (далее - ТУП)

Рабочим учебным планом определён круг образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план для дошкольной подготовки построен на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Объем учебной нагрузки

- младшая группа (от 2-х лет) – 9 ч без вариативного компонента,итого – 9 ч.;

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;

- предшкольная группа, предшкольный класс (дети от 5-ти лет) – 18 ч. и 2 ч. вариативного компонента, итого – 20 ч.

**2021-2022 учебный год**

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обученияПриказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность, Максимальный объем учебной нагрузки:

младшая группа (от 2-х лет) – 9 ч без вариативного компонента,итого – 9 ч.;

средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;

старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;

предшкольная группа (дети от 5-ти лет) – 18 ч. и 2 ч. вариативного компонента, итого – 20 ч.

Вариативный компонент содержания образования определен в объеме 0,5 часа для средней группы и 1,5 часа для старшей группы, 2 часа для предшкольной группы, предусмотренных Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

**2022-2023 учебный год**

Дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Обутверждениигосударственныхобщеобязательныхстандартовдошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего,техническогоипрофессионального,послесреднегообразования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3августа2022 года№348.В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в мини-центре при КГУ «Основная средняя школа села Талкара» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348

Объем недельной учебной нагрузкив соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных пла нов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей групп предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 мин.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

***Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения***

***Разработанные и утвержденные перспективные планы, сквозные темы, сетка занятий, режим дня за оцениваемый период.***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-2020-2021-uchgod>

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-2021-2022-uchgod><http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-2022-2023-uchgod>

***Приложение 3 Перспективные планы***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/skvoznye-temy>

***Приложение 4 Сквозные темы***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/setka-zanyatiy-raspisanie>

***Приложение 5 Сетка занятий***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/reghim-dnya>

***Приложение 6 Режим дня***

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения

Дошкольное воспитание и обучение **в 2020-2021 и 2021-2022** учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**С 2022-2023** учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы по возрастам.

***Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период***

[**http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/ciklogramma**](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/ciklogramma)

***Приложение 7 Циклограммы***

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-ruhani-ghayru***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-ruhani-ghayru)

***Приложение 8 Рухани Жаңгыру***

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

**В 2020 - 2021 и 2021 - 2022** учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы воспитания и обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

При составлении циклограммы воспитатели планируют работу по программе **«Рухани Жаңгыру».**  Программа «Рухани Жаңгыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны прививать подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани Жаңғыру» в детском саду были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей: «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник Наурыз», «Птицы наши друзья», «День Победы», «День единство народов Казахстана».

**В 2022-2023** учебный год в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня. В 2022-2023 учебный год воспитатели продолжают планировать работу по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, рамках Программы «Рухани Жаңғыру». Запланированы в циклограммах компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Посещение сельского музея, экскурсии в сельскую библиотеку, к памятнику погибших воинов ВОВ. Программа «Рухани жаңғыру», направленная на развитие патриотичной и духовно-нравственной личности единой нации, как фундамента успешного будущего Республики Казахстан.

**Раздел 2. Контингент воспитанников**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan>

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/spisok-detey-gruppy-predshkolynoy-podgotovki>

***Сведения о контингенте воспитанников по возрастам***

***Таблица 3***

***Приложение 9 Контингент воспитаников***

Прием детей (постановка на очередь, выдача направлений, прием документов, зачисление в дошкольную организацию) осуществляется согласно правил оказания государственных услуг в электронном формате.

***Сведения о наполняемости возрастных групп***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **количество воспитанников**  **на начало учебного года** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| группа предшкольной подготовки с казахским языком обучения | 0 | 0 | 0 |
| группа предшкольной подготовки с русским языком обучения | 5 | 3 | 1 |
| - раннего возраста | - | 3 | 2 |
| -младшая | 4 | 2 | 3 |
| - средняя | - | 2 | 2 |
| - старшая | 3 |  | 2 |
| **всего** | **12** | **10** | **10** |
|  | Детей с особыми образовательными потребностями нет | | |

В **2020-2021** учебном году в дошкольной организации функционировало 1группа. В группе предшкольной подготовки с русским языком обучения. Разновозрастная группа12. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольной организации функционировало 1 группа в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения. количество детей 3. Разновозрастная группа количество детей 7. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**В 2022 - 2023** учебном году в дошкольной организации функционировало 1 группа: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения количество детей -1; в группе предшкольной подготовки с казахским языком обучения количество детей -0.В разновозрастной группе - 9. В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

***Сведения о движении контингента воспитанников***

В **2020 - 2021** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло –12 детей, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет .

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло 10 ребенка, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет .

На начало **2022 - 2023** учебного года в детском саду общее количество детей составляло 10 ребенка.

В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

**Результаты достижений воспитанников мини-центра при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области»**

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/dostigheniya-vospitannikov-mini-centra***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/dostigheniya-vospitannikov-mini-centra)

***Приложение 10 достижения воспитанников***

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/plany-variativnyh-komponentov***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/plany-variativnyh-komponentov)

***Разработанные и утвержденные планы вариативных компонентов за оцениваемый период***

***Приложение 11 Вариативные программы***

**2020-2021 учебный год**

Максимальный объем вариативного компонента в 2020-2021 учебном году для детей с русским языком обучения:

- младшая группа – от 2-х лет вариативный компонент не предусмотрен

- старшая группа (от 4-х лет) - 1,5 ч. вариативного компонента

«Любознайка» с нагрузкой 1 час

«Мир красок» с нагрузкой 0,5 час

- предшкольная группа, (дети от 5-ти лет) – 2 ч. вариативного компонента

1.«Бумагопластика» нагрузка 2 часа

**2021-2022 учебный год**

Максимальный объем вариативного компонента в 2020-2021 учебном году для детей

с русским языком обучения:

- младшая группа – от 2-х лет вариативный компонент не предусмотрен

- средняя группа (от 3-х лет) - 0,5 ч. вариативного компонента, « Пластилиновая страна»- предшкольная группа, (дети от 5-ти лет) – 2 ч. вариативного компонента

1.«Бумагопластика» нагрузка 1 час

2.«Знайка и умейка» нагрузка 1 час

[**Раздел3. Анализ кадрового потенциала**](#_page_6_0)

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

***Соблюдение типовых правил деятельности дошкольных организаций***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) | Год и месторождения | Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания | Штатная единица | Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории | Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю | Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации |
| 1 | Казбекова Айслу Зулхарнаевна | 10.02.1970 | Кокшетауский университет,академия «Кокше», Бакалавр педагогики и методики начального обучения 2013г | методист 0,5; воспитатель -1 |  | 2021  2022  2023 | «Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования»  Министерство образования и науки Республики Казахстан  ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  «Практики менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей»  АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» центр педагогического мастерства  Воспитатели в дошкольном образовании  ОФ «Международный фонд по продвижению»  «Обучению модели 4к включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования в дошкольной организации» |
| 2 | Липницкая Алёна Викторовна | 17.08.1995 | Педогогический колледж,  г. Щучинск «Дошкольное воспитание и обучение» 2015 | Воспитатель-1 | Педагог-модератор  23.04.2021 | 2022 | «Учитель начальных классов» «Международный фонд по продвижению технического образования»»  «Обучению модели 4к включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования в дошкольной организации»  Республиканский научно-методический образовательный центр «Нур-Султан» |
| 3 | Силина Ольга Владимировна | 15.08.1965 | Целиноградское педагогическое училище «Воспитатель в дошкольных учреждениях »  1985 | воспитатель-1 |  | 2023 | Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)  Министерство образования и науки республики Казахстан  АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»» |

***Таблица 2***

[**http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-ob-ukomplektovannosti-detskogo-sada-pedagogicheskimi-kadrami**](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-ob-ukomplektovannosti-detskogo-sada-pedagogicheskimi-kadrami)

**Сведения об укомплектованности детского сада педагогическими кадрами**

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/5881-21-06-23-12-52-36-diplomy***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/5881-21-06-23-12-52-36-diplomy)

***Сведения о педагогах, имеющих высшее образование (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базового образования***

***Приложение 12 Дипломы педагогов***

В соответствии и соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций педагоги мини-центра при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела

образования Аккольского района управления образования Акмолинской области»

имеют дошкольное образование и осуществляют профессиональную деятельность по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

***Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года***

***Приложение 13***

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/sertifikaty-kursov-pedagogov***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/sertifikaty-kursov-pedagogov)

***Сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет***

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Для повышения профессиональной компетентности педагоги мини-центра прошли курсы повышения квалификации.

***Приложение 14 Сертификаты курсов педагогов***

Педагоги мини-центра принимают активное участие в районных, областных, республиканских семинарах, форумах и конкурсах.

**Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах и олимпиадах**

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/8542-22-06-23-12-39-23-dostigheniya-pedagogov-do***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/8542-22-06-23-12-39-23-dostigheniya-pedagogov-do)

***Приложение 15 достижения педагогов***

**Раздел 4. Учебно-материальные активы**

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

***Сведения о здании ( тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)***

Проектная мощность **-** 15 мест для дошкольной организации.

Мини-центр оснащен видеокамерами в количестве - 3 штук, внутри помещения.

Каждый год в мини-центре проводятся текущие ремонтные работы.

**Сведения об обеспечении мини-центра оборудованием и мебелью**

Мини-центр обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: столы "Ромашка", стулья детские, шкафчики для одежды по пять секций, кровати трехъярусные, полка - стеллаж для игрушек, ноутбук, стулья, стол для воспитателя, шкафы, скамейки.

**Прилагается:** таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств.

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/inventarizaciya>

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-ob-obespechenii-oborudovaniem>

***таблица 4***

***Приложение 16 Опись инвентаризация***

**Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

***Сведения о наличии учебно – методических комплексов***

<http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-uchebno-metodicheskogokompleksa>

***таблица 5***

Группа предшкольной подготовки обеспечена учебными комплексами:

азбуки – тетради по учебным предметам,

учебно-методическая литература для педагога,

CD-диски с методическими рекомендациями по учебным предметам для педагога.

**Раздел 6. Оценка знаний воспитанников**

***Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития***

[**http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty**](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty)

***Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период***

***Приложение 17 Индивидуальные карты***

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

[***http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/startovyy-monitoring***](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/startovyy-monitoring)

***Приложение 18 Мониторинг***

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является  мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество.

При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

-основами дошкольной педагогики и психологии;

-методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

-методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

-информационно-коммуникационными технологиями.

**Задача мониторинга** - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей предшкольного возраста.

данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностног

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май).

***Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка***

**В 2020-2021**учебном году в каждой возрастной группе проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании о развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия групп  (указать возрастную  группу) | В них детей | Образовательная область «Здоровье» | | | Образовательная область  «Коммуникация» | | | Образовательная область «Познание» | | | Образовательная область  «Творчество» | | | Образовательная область  «Социум» | | |
|  |  |  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Предшкольная группа с русским языком обучения | 5 |  | 3 | 2 |  | 5 |  |  | 4 | 1 |  | 5 |  |  | 4 | 1 |
|  |  |  | 0 | 60% | 40% | 0 | 100% | 0 | 0 | 80% | 20% | 0 | 100% | 0з | 0 | 80% | 20% |
| 2 | Старшая группа | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 100% | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% | 0 | 66,6% | 33,3% | 0 | 0 | 100% | 0 |
| 3 | Младшая группа | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 50% | 50% |  | 50% | 50% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |  |  |  |

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

**В 2021-2022** учебном году в каждой возрастной группе проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения в целом.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия групп  (указать возрастную  группу) | В них детей | Образовательная область «Здоровье» | | | Образовательная область  «Коммуникация» | | | Образовательная область «Познание» | | | Образовательная область  «Творчество» | | | Образовательная область  «Социум» | | |
|  |  |  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Предшкольная группа | 3 |  | 1 | 2 |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |
|  | % |  |  | 33,3% | 66,6% |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |
| 2 | Средняя группа | 3 | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |
|  | % |  | 33% | 67% |  | 33% | 67% |  | 33% |  | 67% |  | 100% |  |  |  |  |
| 3 | Младшая группа | 2 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 100% |  | 50% | 50% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |  |  |  |
| 4 | Ранняя группа | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | 50% | 50% |  | 50% | 50% |  |  | 100% |  | 50% | 50% |  |  |  |  |

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2022-2023 учебный год**

Диагностика знаний,умений и навыков детей проводилась согласноМетодическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1.Развитие физических качеств

2.Развитие коммуникативных навыков

3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

4.Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности

5.Развитие социально-эмоциональных навыков.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Названия групп**  **(указать возрастную**  **группу)** | **В них детей** | **Физическое развитие** | | | **Развитие коммуникативных навыков** | | | **Развитие познавательныхиинтеллектуальных навыков** | | | **Развитиетворческой, исследовательскойдеятельности** | | | **Развитие социально-эмоциональных**  **навыков** | | |
|  |  |  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Предшкольная группа | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | % |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |
| 2 | Старшая группа | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | % |  |  |  | 100% |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |
| 3 | Средняя группа | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | % |  | 50% | 50% |  | 50% | 50% |  | 50% |  | 50% |  | 100% |  |  |  |  |
| 4 | Младшая группа | 3 | 1 | 2 |  | 2 | 1 |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  | % |  | 33% | 67% |  | 67% | 33% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |  |  |  |
| 5 | Группа раннего возраст | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  | 50% | 50% |  |  | 100% |  | 100% |  |  |  |  |  |

По итогам проведенного мониторинга на 2022-2023 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогами была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

[**http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring**](http://sc0022.akkol.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring)

***Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка***

***Приложение 18 ( мониторинг)***

По результатам итогового мониторинга **в 2020-2021 учебном году** прослеживается повышения уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия групп  (указать возрастную  группу) | В них детей | Образовательная область «Здоровье» | | | Образовательная область  «Коммуникация» | | | Образовательная область «Познание» | | | Образовательная область  «Творчество» | | | Образовательная область  «Социум» | | |
|  |  |  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Предшкольная группа с русским языком обучения | 5 |  |  | 5 |  | 3 | 2 |  | 3 | 2 |  | 3 | 2 |  | 2 | 3 |
|  | % |  |  |  |  |  | 60% | 40% |  | 60% | 40% |  | 60% | 40% |  | 40% | 60% |
| 3 | Старшая группа | 3 |  |  | 3 |  | 2 | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |
|  | % |  |  |  | 100% |  | 67% | 33% |  | 33% | 67% |  | 33% | 67% |  |  |  |
| 4 | Младшая группа | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 4 |  | 1 | 3 |  |  |  |  |
|  | % |  | 25% | 50% | 25% | 25% | 50% | 25% |  | 100% |  | 25% | 75% |  |  |  |  |

По результатам итогового мониторинга процент усвоения знаний и умений по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения повысился:

в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения на - 50 %, в группе, в старшей группе на – 57 %, в младшей на - 50%.

По результатам итогового **мониторинга на 2021-2022** учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в мини-центре показали следующие результаты :

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия групп  (указать возрастную  группу) | В них детей | Образовательная область «Здоровье» | | | Образовательная область  «Коммуникация» | | | Образовательная область «Познание» | | | Образовательная область  «Творчество» | | | Образовательная область  «Социум» | | |
|  |  |  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Предшкольная группа | 3 |  |  | 3 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  |  | 3 |
|  | % |  |  |  | 100% |  | 33% | 67% |  | 33% | 67% |  | 33% | 67% |  |  | 100% |
| 2 | Средняя группа | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
|  | % |  |  |  | 100% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 3 | Младшая группа | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | % |  |  | 50% | 50% |  | 50% | 50% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |  |  |
| 4 | Ранней группе | 3 | 1 | 2 |  |  | 3 |  |  | 2 | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
|  | % |  | 33% | 67% |  |  | 100% |  |  | 67% | 33% |  | 100% |  |  |  |  |

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2021-2022** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился на - 62 %, в средней группе на -100 %,в младшей группе -67 %,в ранней группе – 67%.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Кол-во детей | Физическое развитие | | | Развитие коммуникативных навыков | | | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | | Формирование социально-эмоциональных навыков | | |
| *из них с высоким уровнем навыков* | *из них со средним уровнем навыков* | *из них с низким уровнем навыков* | *из них с высоким уровнем навыков* | *из них со средним уровнем навыков* | *из них с низким уровнем навыков* | *из них с высоким уровнем навыков* | *из них со средним уровнем навыков* | *из них с низким уровнем навыков* | *из них с высоким уровнем навыков* | *из них со средним уровнем навыков* | *из них с низким уровнем навыков* | *из них с высоким уровнем навыков* | *из них со средним уровнем навыков* | *из них с низким уровнем навыков* |
| Группа раннего возраста | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Младшая группа | 3 | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 2 | 1 |  | 3 |  | 1 | 2 |  |
| Средняя группа | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Старшая группа | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Предшкольная группа, класс (с русским языком обуч) | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Всего** | 10 | 6 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| **%** | 100 | 60 | 40 | 0 | 20 | 40 | 40 | 40 | 30 | 30 | 20 | 70 | 10 | 30 | 50 | 20 |

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2022-2023** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой.

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился на -100 %, в старшей группе на - 63%, в средней группе на -71%,в младшей группе – 55 %,в ранней группе – 71%.

**Учебно-методическая работа**

Воспитательно – образовательная работа в нашем дошкольном учреждении проводится в соответствии с годовым планом

**Ценностными приоритетами:**

*-* здоровье воспитанников: «Здоровый ребенок – успешный ребенок*»;*

*-* развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);

- общение, как форма и средство развития и социализации;

- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей, со школой.

**Основными принципами работы педагогов являются:**

* интегрированный подход к обучению;
* целостное развитие ребенка;
* вовлечение ребенка в обучение через игру;
* отношение к детям как конструкторам своих знаний;
* подлинное обучение через значимые взаимодействия;
* уважение к личности ребенка;
* уход с целью развития ребенка.

**Цель работы мини-центра :**

«Повышение качества услуг дошкольного образования и создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с требования ГОСО»

**Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников посредством всех форм двигательной активности, организовать совместную работу мини-центра и семьи;

- создать благоприятную развивающую безопасную образовательну, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»;

- обновление содержания образования путем внедрения новых технологий:

информационно-коммуникативных технологий, игровых;

- создание развивающей образовательной среды , способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;

- совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры, с целью развития у них бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Вся работа с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Требования предъявляемые к уровню образования: развитие памяти, мышления, интеллекта, полноценное существование в современной информационно насыщенной среде определяют принципиально важное направление работы: обеспечение продуктивности образования, которая подтверждается показателями уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для поддержания интереса к учебной деятельности педагогами активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

С целью улучшения способности педагогической системы ДОУ достигать качественно более высоких результатов образования педаги нашего мини-центра внедряют в образовательный процесс следующие инновационные технологии:

-Технология Марии Монтессори (элементы).

-Технология Step-by-step (элементы)

-Технология ТРИЗ

-Метод мнемотехники (пиктограммы, таблицы, схемы и т.д.)

-Игровые технологии

-Нетрадиционная техника рисования

-Здоровьесберегающие технологии

-Сказкотерапия (настольный театр, пальчиковый театр, фланелеграф)

-Пластилинография

-Технология В.В. Воскобовича

Проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, правил дорожного движения. Ежегодно, соответственно плана проходит ряд летних оздоровительных мероприятий «Маршруты здоровья», (закаливающие процедуры, экскурсии)

**Выполнение Закона «О языках»** В целях выполнения статей 7, 93 Конституции Республики Казахстан, Закона «О языках в Республике Казахстан» от 7 июля 1997 года, Концепции языковой политики Республики Казахстан, одобренной распоряжением Президента РК от 4 ноября 1996 года, а также государственной программы функционирования и развития языков, утвержденной Указом Президента РК, в мини-центре**:**

1. Составлены и разработаны:

- план мероприятий по реализации Закона «О языках в Республике Казахстан»;

- план работы по реализации программы «Рухани жанғыру». .

2. Проводятся мероприятия по ознакомлению воспитанников, сотрудников и родителей с Государственными Символами РК, традициями и обычаями казахского народа.

3. Систематически изучаются нормативные и законодательные акты Республики Казахстан.

4. Систематически на двух языках оформляются родительские уголки, стенды в служебных помещениях, уголки в группах, папки – передвижки и др.

5. Методистом, воспитателями групп организовываются и проводятся мероприятия к проведению «Декады языков народов Казахстана», «Дня Независимости», «Дня Республики» и др. Разрабатываются план–конспекты занятий, бесед, утренников, на которых дети и взрослые показывают знания по казахскому языку, знания обычаев, традиций, игр казахского народа.

6. Педагоги в течении дня, с целью обогащения словарного запаса по усвоению государственного языка, разучивают с детьми слова на казахском языке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа по выполнению Закона «О языках в Республике Казахстан» и работа по реализации программы «Рухани жанғыру» в мини- центре ведется на должном уровне.

**Преемственность со школой**

**Главная цель** совместной работы мини-центра и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогические коллективы мини-центра и школы в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДОУ и школы приводит к хорошим результатам.

Педагогический коллектив мини-центра делает все, чтобы дети, поступающие в класс предшкольной подготовки, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашего мини-центра с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ, через разнообразные мастер-классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Наши основные принципы партнерства ДОУ и родителей:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход;

- сотрудничество, а не наставничество;

- открытость дошкольного учреждения.

**Проведение адаптационной работы с детьми, поступающих в мини-центр**

В большинстве случаев поступление ребенка в мини-центр сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям. Возникновение у ребенка негативного отношения к дошкольному учреждению является прямым следствием его психологической неготовности к «выходу» из семьи. Эта проблема очень важна. Для профилактики дезадаптационного периода в нашем мини -центре проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями до поступления ребенка в ДОУ;

- групповые собрания;

- анкетирование родителей, позволяющее сделать прогноз адаптации каждого ребенка в отдельности и выработать правильную модель поведения по отношению к ребенку, как у родителей, так и у воспитателей группы;

- составление рекомендаций для воспитателей, родителей по организации адаптационного периода;

- создание положительного психологического микроклимата в группе.

**Создание предметно-пространственной развивающей среды**

В нашем мини – центре предметно-пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требования ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 3 раза в день. Медицинский работник контролируют выполнение санэпидрежима, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

**Для физического развития**, а также для всестороннего воспитания и оздоровления детей в мини-центре имеется спортивный уголок. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются: мячи-прыгуны, обручи, мячи разных размеров, ленты, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры. А при выполнении коррегирующей гимнастики используют массажные и коррегирующие дорожки (сделанные своими руками из бросового материала, пуговиц, шишек и др), доски с ребристой поверхностью, массажные мячи.

Наряду с вышесказанным, в группе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **комуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

В группах имеются центр «Коммуникации», в котором имеются наглядно-дидактические пособия, игры, методические пособия, азбуки-тетради, дидактический материал, телевизор, магнитная доска, наглядно-дидактический материал. Создан «Книжный уголок», в котором находится детская художественная литература.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Так же в мини-центре обязательным является формирование **творческой** личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса. Создана «Творческая мастерская», где дети занимаются рисованием, пластилинографией.

Педагоги применяют нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками, ватными палочками, воском и др), обрывную аппликацию, пластилинографию.

**Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса**

**Результат опроса сотрудников дошкольных организаций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 2 | Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации. | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 3 | Педагоги получают эффективную методическую помощь | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 4 | Педагоги получают эмоциально-психологическую поддержку | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 5 | Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 6 | Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 7 | Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 8 | Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 9 | Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 10 | Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 11 | В коллективе благоприятный морально-психологический климат | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 12 | Качество питания соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 13 | Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 14 | Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 15 | Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 16 | Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов | 0% | 50% | 50% | 0% |
| 17 | Родители удовлетворены работой педагогов группы | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 18 | В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства | 0% | 50% | 0% | 50% |
| 19 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 20 | Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | ИТОГ: | 0% | 100% | 0% | 0% |
|  |  | 100% | |  |  |

**Результат опроса родителей дошкольной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог). | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 9 | Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 11 | Вы довольны организацией работы детского сада. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь. | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь. | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | ИТОГ: | 100% | 0% | 0% | 0% |
|  |  | 100% | |  |  |

**Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения**

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы.

Недостаточное количество:

-наглядных пособий

-аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения

**-**проекционных материалов

-печатных пособий

-методических пособий

Работа с родителями

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течение 5 лет

**Раздел 9. Выводы и предложения**

В мини-центре создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность в мини-центре соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Таким образом, результаты самоаттестации мини-центра подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Заключение:**

Мини-центр «Айгөлек» при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела

образования Аккольского района управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует.

**Лист оценивания дошкольной организации мини-центр при КГУ «Основная средняя школа села Талкара отдела**

**образования Аккольского района управления образования Акмолинской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Критерии оценивания | Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 33% | 2 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали /подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 100% | 5 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 100% | 5 |
| 4 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 80% | 3 |
| 5 | Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 90% | 3 |
| 6 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100% | 5 |
| 7 | Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп) | менее 80% | 2 |
| 8 | Анализ результатов опроса родителей | 100% | 5 |
| 9 | Анализ результатов опроса педагогов | 100% | 5 |
|  | Общий балл |  | 35 |

Уровень качества предоставления образовательных услуг: cоответствует

Руководитель организации образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аубакирова А.Ж

Члены комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абенова Х.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казбекова А.З.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Умербаева С.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыбкин В.Ю.

